ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70BBBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022

Карачаевск, 2024

Составитель: доц. Козлова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

Русского языка на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень формируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы… 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся… 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количество академических часов и видов учебных занятий… 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы… 11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания 15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы… 15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)… 22
8.1. Основная литература… 22
8.2. Дополнительная литература 23
8.3. Ресурсы ЭБС… 23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)… 25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)… 25
10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям… 26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 26
14. Лист регистрации изменений… 29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Старославянский язык

Целью изучения является формирование у обучающихся исторического подхода к явлениям языка, а также роли старославянского языка как древнейшего общеславянского литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

-заложить основы славистических знаний;

-правильно комментировать фонетические, грамматические, лексические особенности памятников старославянской письменности;

-формировать культуру языковой личности в контексте проблем соотношения языка и истории, языка и текста как факта культуры как факта культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» (Б1.0.28) относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.28
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Старославянский язык» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания фонетического и грамматического строя старославянского языка и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Старославянский язык» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Общее языкознание», «История русского литературного языка».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Старославянский языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России. УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на	**Знать:** особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом). **Уметь**: свободно читать и анализировать записи старославянских текстов;

		основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности **Владеть**: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	ПК-6.1 объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Литература» ПК-6.2 ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.3 использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности	**Знать:** роль старославянского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка. **Уметь:** правильно использовать единицы старославянского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи**.** **Владеть:** методикой анализа старославянских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов обучения	
	очно	заочно
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	72	
Аудиторная работа:	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
практические занятия	36	6
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	72	124
Контроль за самостоятельной работой		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр экзамен	7 семестр экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Л	Пр	Лаб			
		Раздел 1. Графика.Фонетика							
1.	3/5	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.	6	2			4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
2.	3/5	Старославянский язык – язык древнейших славянских переводов богослужебных книг**.**	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
3.	3/5	Понятие о праславянском языке. Группировка и происхождение славянских языков./**анализ конкретной ситуации/**	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Блиц-опрос
4.	3/5	Древнейшие памятники письменности /**презентация/**	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
5.	3/5	Графика. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении./ **дискуссия/.**	6		2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
6.	3/5	Звуковое и числовое значение букв **/анализ конкретной ситуации/**	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
7.	3/5	Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Гласные в начале слова и слога**.**	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
8.	3/5	Структура слога старославянского языка**.** Сильные и слабые позиции редуцированных.	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
9.	3/5	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности.	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
		Раздел 2. Морфологическая система старославянского языка							
10.	3/5	Морфология старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов в старославянском языке**.** Имя существительное старославянского языка. Система склонения имени существительного старославянского языка.	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Тест
11.	3/5	Позднейшие явления в области имени существительного старославянского языка.	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
12.	3/5	Местоимение старославянского языка. Особенности склонения местоимения старославянского	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос

		языка.							
13.	3/5	Имя прилагательное старославянского языка. Фонетические процессы в окончаниях прилагательных. Формы сравнительной степени прилагательных.	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Блиц-опрос
14.	3/5	Основные грамматические категории старославянского глагола. / **мозговой штурм**/ Организация временной системы старославянского глагола.	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Тест
15.	3/5	Неспрягаемые глагольные формы. Спрягаемые глагольные формы. Система прошедших времен глагола	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
		Раздел 3. Синтаксическая система старославянского языка							
16.	3/5	Основные особенности синтаксиса старославянского языка	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Блиц-опрос
17.	3/5	Связи слов в предложении. Конструкции с «двойными падежами». Архаические элементы в синтаксисе современного русского языка	6	2	2		2	УК-5 ПК-6	Тест
		Раздел 4. Лексика старославянского языка							
18.	3/5	Общая характеристика лексики старославянского языка. Особенности старославянского словаря. Способы формирования книжно-славянской лексики.	6	2	2		2	УК-5 ПК-6	Устный опрос
19.	3/5	Древнеславянское влияние в современном русском языке.	8	2	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
		Итого	144	36	36		72		

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Л	Пр	Лаб			
		Раздел 1. Графика.Фонетика							
1	4/7	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.	8	2			6	УК-5 ПК-6	Устный опрос
2	4/7	Графика. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении./ **дискуссия/.** Звуковое и числовое	8		2		6	УК-5 ПК-6	Устный опрос

		значение букв /**анализ конкретной ситуации/**							
3	4/7	Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Гласные в начале слова и слога**.**	8	2			6	УК-5 ПК-6	Устный опрос
4	4/7	Структура слога старославянского языка**.** Сильные и слабые позиции редуцированных.	6				6	УК-5 ПК-6	Устный опрос
		Раздел 2. Морфологическая система старославянского языка							
5.	4/7	Морфология старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов в старославянском языке**.**	10		2	2	6	УК-5 ПК-6	Тест
6	4/7	Имя существительное старославянского языка. Система склонения имени существительного старославянского языка.	10				10	УК-5 ПК-6	Устный опрос
7	4/7	Позднейшие явления в области имени существительного старославянского языка.	10				10	УК-5 ПК-6	Устный опрос
8	4/7	Местоимение старославянского языка.	6				6	УК-5 ПК-6	Устный опрос
9	4/7	Особенности склонения местоимения старославянского языка**.**	6				6	УК-5 ПК-6	УК-5 ПК-6
10	4/7	Имя прилагательное старославянского языка. Фонетические процессы в окончаниях прилагательных. Формы сравнительной степени прилагательных**.**	8				8	УК-5 ПК-6	Блиц-опрос
11	4/7	Основные грамматические категории старославянского глагола. / **мозговой штурм**/ Организация временной системы старославянского глагола.	10	2			8	УК-5 ПК-6	Тест
12	4/7	Неспрягаемые глагольные формы. Спрягаемые глагольные формы. Система прошедших времен глагола	10				10	УК-5 ПК-6	УК-5 ПК-6
		Раздел 3. Синтаксическая система старославянского языка							
13	4/7	Основные особенности синтаксиса старославянского языка	8				8	УК-5 ПК-6	Блиц-опрос
14	4/7	Связи слов в предложении. Конструкции с «двойными падежами».	6				6	УК-5 ПК-6	Тест
15	4/7	Архаические элементы в синтаксисе современного русского языка	6				6	УК-5 ПК-6	Устный опрос
		Раздел 4. Лексика старославянского языка							
16	4/7	Общая характеристика лексики старославянского языка. Особенности старославянского словаря.	8				8	УК-5 ПК-6	Устный опрос

17	4/7	Способы формирования книжно-славянской лексики.	8				8	УК-5 ПК-6	Устный опрос
		Итого	136	6	6		124		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности	Не знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности	В целом знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности	Знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности	

	старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	
	Уметь: свободно читать и анализировать записи старославянских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	Не умеет свободно читать и анализировать записи старославянских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	В целом умеет свободно читать и анализировать записи старославянских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	Умеет свободно читать и анализировать записи старославянских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	
	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	В целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	
Повышенный	**Знать:** особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).				В полном объеме знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).
	Уметь: свободно свободно читать и анализировать записи				Умеет в полном объеме свободно читать и анализировать

	старославянских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.				записи старославянских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.
	Владеть:. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, закономерностей функционирования старославянского языка.				В полном объеме владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.
ПК-6					
Базовый	**Знать**: роль старославянского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.	Не знает роль старославянского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.	В целом знает роль старославянского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.	Знает роль старославянского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.	
	Уметь: правильно использовать единицы старославянского языка в речи; анализировать и синтезировать	Не умеет правильно использовать единицы старославянского языка в речи; анализировать и синтезировать	В целом умеет правильно использовать единицы старославянского языка в речи; анализировать и синтезировать	Умеет правильно использовать единицы старославянского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную	

	художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.	художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи..	художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи..	речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.	
	Владеть: методикой анализа старославянских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	Не владеет методикой анализа старославянских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	В целом владеет методикой анализа старославянских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	Владеет методикой анализа старославянских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	
Повышенный	**Знать:** роль старославянского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.				В полном объеме знает роль старославянского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.
	Уметь: правильно использовать				В полном объеме умеет правильно использовать

	единицы старославянского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.				единицы старославянского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.
	Владеть: методикой анализа старославянских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.				В полном объеме владеет методикой анализа старославянских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Старославянский язык»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Старославянский язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов *(максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):*

«2» - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Старославянский язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. 5 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) **УК-5; ПК-6**

1. Происхождение древних славянских азбук. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
2. Характеристика древних славянских азбук глаголицы и кириллицы
3. Важнейшие старославянские памятники письменности.
4. Вопросы происхождения письменности у славян.
5. Понятие о праславянском языке. Гипотеза об эпохе балто-славянского языкового единства.
6. Из истории разработки старославянского языка.
7. Фонетика. Звуковой строй старославянского языка IX-X вв. Состав гласных и согласных фонем.
8. История формирования звуковой системы старославянского языка. Истоки старославянского вокализма и консонантизма.
9. Тенденция к превращению количественных различий гласных звуков в качественные.
10. Закон открытого слога и его роль в судьбе праславянского и старославянского вокализма: монофтонгизация дифтонгов, появление носовых гласных.
11. Изменение дифтонгических сочетаний с плавным согласным в начале слова. Появление начальных ра, ла в старославянском языке.
12. История возникновения неполногласий и полногласий. Судьба дифтонгических сочетаний типа **tort, tolt, tert, telt.*
13. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными.
14. Судьба редуцированных ъ, ь в старославянском языке.
15. Фонетические изменения в системе согласных начала праславянской эпохи, не связанные с действием принципов построения слогов.
16. Влияние принципа восходящей звучности на систему согласных праславянского языка.
17. Роль принципа слогового сингармонизма в судьбе праславянских согласных звуков. Законы палатализации задненебных согласных.
18. История сочетаний согласных звуков с j.
19. Морфология. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка IX-X вв.
20. Имена существительные в старославянском языке. Основные грамматические категории и формы. Распределение по типам склонения.
21. Существительные I склонения в старославянском языке (с основой на *ā / jā).
22. Существительные II склонения (с основой на *ŏ / jŏ) в старославянском языке.
23. Существительные III склонения (с основой на *ŭ).
24. Существительные IV склонения (с основой на *ĭ).
24. Существительные V склонения (с основой на *ū) в старославянском языке.
25. Существительные VI склонения (с основой на согласный) в старославянском языке.. Разносклоняемые существительные (гетероклитики).
26. Перестройка типов склонения по признаку грамматического рода в старославянском языке.

27Местоимения в старославянском языке. Разряды местоимений по семантике. Склонение личных и возвратного местоимений.
28. Местоимение в старославянском языке. Склонение неличных местоимений. Склонение местоимений който, чьто.
29Имена прилагательные в старославянском языке. Разряды прилагательных по семантике. Краткие и полные формы прилагательных. Склонение прилагательных.
30. Имена прилагательные в старославянском языке. Степени сравнения прилагательных.
31. Счетные слова в старославянском языке.
32. Глагол в старославянском языке. Основные грамматические категории и формы глагола. Основы глагола в старославянском языке.
33. Классы глаголов в старославянском языке.
34. Временная система в старославянском языке. Настоящее время глагола.
35. Временная система в старославянском языке. Прошедшее время. Аорист.
36. Временная система в старославянском языке. Прошедшее время. Имперфект.
37. Сложные прошедшие времена в старославянском языке. Перфект и плюсквамперфект.
38. Временная система в старославянском языке. Будущее время.
39. Система наклонений в старославянском языке. Повелительное наклонение (императив) и условное наклонение.
40. Инфинитив и супин в старославянском языке.
41. Причастие в старославянском языке. Причастия действительного залога настоящего времени.
42. Причастие в старославянском языке. Действительные причастия прошедшего времени.
43. Причастие в старославянском языке. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
44. Наречие в старославянском языке.
45. Служебные слова в старославянском языке. Предлоги в старославянском языке.
46. Служебные слова в старославянском языке. Союзы и частицы.

Тестовые задания

1. Старославянский язык – это… УК-5
1) язык местных редакций, изводов
2) язык славян со времени формирования их этнической автономии до разделения на отдельные письмена с самостоятельными, хотя и родственными по происхождению языками
3) общий литературный язык всех славянских народов, созданный на основе говоров древних македонских болгар во второй половине IX века; первый письменный язык славян
4) язык-основа, существовавший в V-IV т.т. до н.э.
2. Выберите правильное продолжение: «На рубеже III-II тысячелетий до н.э. …» ПК-6
1) происходит распад праславянского языкового единства
2) происходит обособление славянских племен из индоевропейского единства и сложение праславянского языка
3) происходит сложение индоевропейского языка
4) происходит образование старославянского языка
3. В каком столетии праславянский язык распался на три языковые группы: южную, восточную, западную УК-5
1) I в.
2) VI в.
3) IX в.
4) XI в.
4. Что является исходной основой старославянского языка? УК-5
1) македонское наречие древнеболгарского языка
2) словенский язык
3) чешский язык
4) польский язык
5. Укажите соответствие славянских языков определенной славянской ветви УК-5
1) польский, чешский, словацкий, верхнелужицкий, нижнелужицкий, кашубский
2) русский, украинский, белорусский
3) болгарский, македонский, словенский, старославянский
а)
восточнославянская ветвь
б)

южнославянская ветвь
в)
западнославянская ветвь

6. Выберите правильное продолжение: «Важность изучения старославянского языка связана с тем, что…» ПК-6
1) старославянский язык – древнейший письменный язык славян
2) старославянский язык – общий для всех славян праязык
3) старославянский ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю
4) старославянский язык – язык церкви
7. Выберите правильное продолжение: «Большинство дошедших до нас старославянских памятников относится… ПК-6
1) ко 2-ой половине IX века
2) к XI веку
3) к X веку
4) к XII веку
8. Как называется знак (~) над словом, обозначающий сокращенное написание этого слова? ПК-6
1) апостроф
2) паэрок
3) титло
9. Сколько букв было в кириллице? ПК-6
1) 33 буквы
2) 25 букв
3) 43 буквы
4) 30 букв
10 Сколько гласных фонем было в старославянском языке? ПК-6
1)
6 фонем
2)
11 фонем
5)
фонем
4)
9 фонем

Контрольные работы

Контрольная работа №1

1. Разделить слова на слоги: УК-5
вариант а) кость, кънига, тр ба, небо, п ть;

вариант б) дъв , съто, с дити, егда, жаръ;

вариант в) часть, моуха, синии, сынъ, рыбарь.

2. Определить сильные и слабые позиции редуцированных гласных: ПК-6
а) сънъ, събрати, напьсати, зъло, шьвьць;

б) домъ, вьдова, ишьдъшю, тъпътъ, кънига;

в) съто, пьстръ, мъногъ, въпль, отъшьдъши.

3. Написать по-старославянски следующие слова: УК-5

а) любовь, день, шедший, изделие;

б) весь, посол, темница, жрец;

в) мох, палец, создание, собрать.

4. Объяснить происхождение сочетаний плавных согласных с гласными в следующих словах: ПК-6
а) гласъ, стража, бр гъ, млько;

б) вр мя, врагь, длато, пл нъ;

в) обладати, нравъ, м ржа, шл мъ.

5. Из каких звуков и по какому закону образовались мягкие согласные в следующих словах: УК-5
а) источникъ, вражьда, соушити, но ь;

б) влачити, мъножьство, оуши, д шть;

в) оучити, дроужити, доушити,мо ь.

6. Выписать из текста 3 имени существительного и разобрать по схеме (род, склонение, падеж, число): ПК-6

а) с ж бьдить ко а е би бьд лъ гнъ храма вък стран тать придетъ;

б) къто оубо есть в ръны рабъ и м дры его же постави гъ надъ домомь своимъ;

в) а е ли речетъ sълы рабъ въ сръдци своемь кьснитъ мои гнъ прити.

7. Выписать из текста имена прилагательные и разобрать по схеме (разряд, именная или местоименная форма, род, число, падеж): ПК-6

а) никтьто же приставленив риз новы не приставльать на риз ветьх ;

б) не оудобь богатоу вънити въ црство нбско;

в) тако въсько дрьво добро плоды добры творитъ.

8. Выписать из текста глаголы и разобрать по схеме (наклонение, время, лицо, число): ПК-6

а) пришелъ ли еси с ьмо прежде врьмене м читъ насъ;

б) азъ же вънид въ домъ твои поклон с къ црквi твоеi;

в) нас штеи… прид к исви I обрьт сьд шта чка … како съпасе с .

Контрольная работа №2

1. Сколько типов склонения имен существительных первоначально было в старославянском языке? **6,4, 3** УК-5

2. Что являлось критерием распределения имен существительных по типам склонения? **Древнейший суффикс основы, род и окончание, число** ПК-6

3. К склонению на *ā относится существительное женского рода: ПК-6
ДЪШТИ
БОГЫНИ
БОУКЫ

4. К склонению на -*ĭ относится существительное мужского рода: ПК-6
ДЬНЬ
ПѮТЬ
ВОЖДЬ

5. К склонению на согласный относится существительное: ПК-6
ОГНЬ
СЛОВО
МЬСТО

6. Глагол НЕСОХЪ употреблен в форме: ПК-6
аориста;

перфекта;
имперфекта
7. Глагол ОУМРЬЛЪ ЕСТЪ употреблен в форме перфекта. ПК-6
8. **Числов**. Личное местоимение представлено в примере: ПК-6
1) НАШЬ
2) АЗЪ
3) ТЪ
9. Установите соответствие ПК-6
1) ремы, ослѧ , чѫдо, имѧ , ношть, ръжь, мати
2) младъ, горькъ, адамовъ, златъ, синии, звѣринъ
3) сь, тъ, азъ, самъ, мои, онъ
а) существительное
б) прилагательное
в) местоимение
10. **Числов**. К склонению с основой на *ā относятся все слова ряда ПК-6
1) юноша, трава, рабыни, владыка
2) страна, кость, любы, вода
3) кость, боукы, тьма, богыни
4) жена, вода, ношть, рѫка

Примерные темы для дискуссии

1. Кириллица как основа современных алфавитов.
2. Трансформация кириллических букв с XI по XXI век.
3. Реформы кириллической азбуки в России.
4. Оригинальные и заимствованные буквы в кириллице.
5. О чем говорят нам названия букв?
6. Диакритические знаки и их функции.
7. Обозначение чисел с помощью букв кириллицы.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Бондалетов В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 295 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20278.

2. Изместьева, И.А. Старославянский язык. Морфология: учебно-методическое пособие / И. А. Изместьева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 69 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/140102 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Изместьева, И. А. Старославянский язык. Фонетика: практикум / И. А. Изместьева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-8259-1187-8. - URL: https: //e.lanbook. com /book/140280 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Климовская Г.И. Старославянский язык: учебник / Г.И. Климовская.- 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 420 с.- ISBN 978-5-9765-4076-7. - URL: https://znanium.com/catalog / HYPERLINK "https://znanium.com/catalog%20/product/"product HYPERLINK "https://znanium.com/catalog%20/product/"/ 1021513 (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. **Селищев, А.М.** Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.М. Селищев. — Москва: Юрайт, 2020. – 337 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03204-8. -URL: https://urait.ru/ bcode/ 451071 (дата обращения: 16.07.2020) - Текст: электронный.

6. Селищев, А.М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А.М. Селищев. - Москва: Юрайт, 2020. – 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03209-3.- URL: https://urait.ru /bcode/451529 (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

7. Турбин, Г.А. Старославянский язык: учебное пособие / Г.А. Турбин Г, С.Г. Шулежкова С.Г. - 8-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 214 с.- ISBN 978-5-89349-362-7. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/ 453793 (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Фортунатов, Ф.Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф.Ф. Фортунатов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11835-3. -URL:https://urait.ru/bcode/ 452791 (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

9. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 128 с. ISBN 978-5-9765-0842-2. - URL: https://znanium.com /catalog /product/241716 (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.

Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29
корпус _2_____, ауд._43_____

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для занятий по практической подготовке
Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.
Технические средства обучения:
1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: компьютер, интерактивная доска, экран переносной,проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет»

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E210210093403420 61), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

6. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

7. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

8. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

9. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

10. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.